



***Informe del Proyecto de Mejora Institucional:
Acompañamiento a las trayectorias de docentes y
estudiantes en el Nivel Superior. Mayo 2014***

**Instituto de Enseñanza Superior
de la Escuela Normal Superior
General Manuel Belgrano**
CUE 8601088-00
Independencia Nro. 751 – CP 4200
normalsantiago@educ.ar
Santiago del Estero - Argentina

Nuestros orígenes y los Proyectos de Mejora

El Instituto de Enseñanza Superior de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano está situado en la ciudad capital de Santiago del Estero. La escuela se creó en 1880 con la denominación de “Escuela Normal de Maestras”, sin embargo, hacia mediados del Siglo XX la provincia no contaba aún con una casa de altos estudios por lo que el Diputado provincial Pedro Zanoni presentó un proyecto ante el Congreso de la Nación para convertir a la Escuela Normal de Maestras en “Escuela Normal de Profesores” mediante la creación de los cursos de profesorado en instalaciones anexas al establecimiento.

El Profesorado de la Escuela Normal se inició en 1947 con dos especialidades: Profesorado Normal en Ciencias y Profesorado Normal en Letras. Posteriormente, se reemplazaron y/o incorporaron diferentes ofertas educativas; Profesorado de Matemática y Cosmografía, Profesorado para la Enseñanza Primaria, Profesorado de Enseñanza Pre-escolar, Magisterio Elemental Básico.

En 1993 la Escuela Normal como unidad educativa es transferida a la Jurisdicción Provincial sin encontrar un marco normativo acorde a este tipo de instituciones. Actualmente, funciona bajo la dependencia del Consejo General de Educación a través de la Dirección General de Nivel Superior, ofreciendo las carreras: Profesorado de Educación Inicial, Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías y Profesorado de Educación Secundaria en la modalidad Técnico Profesional, en concurrencia con título de base (Convenio INET – INFD).

En el año 2007, al convocarse desde el Instituto Nacional de Formación Docente a la Presentación de Proyectos de Mejora Institucional, pudimos iniciar un proceso esperanzador y de cambios que, aunque lento y no siempre transitando los caminos utópicos de la planificación, permite realizar propuestas surgidas de las necesidades institucionales y avanzar en la mejora continua de manera espiralada.

El anhelo de mejorar las condiciones en las que desarrollábamos nuestra tarea ayudados por la posibilidad de adquirir materiales didácticos, bibliografía específica y equipamiento nos llevó entre 2007 y 2008 a desarrollar el Proyecto de Mejora *“Integración de recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas”*, entendiendo que los “recursos tecnológicos” como una parte dentro de la amplia gama de recursos didácticos, representados por productos o medios tecnológicos incorporados a la práctica docente; son herramientas que los docentes pueden utilizar en las propuestas de aula para potenciar los procesos de aprendizaje.

Hacia 2010 ya contábamos con equipamiento que nunca habíamos tenido posibilidades de adquirir y estábamos transitando la implementación del segundo año del nuevo plan de estudios del Profesorado de Educación Inicial de cuatro años de duración. En ese contexto, la preocupación se centró en la deserción y el desgranamiento de los estudiantes en las carreras que ofrece la institución. Por ello, en el segundo Proyecto de Mejora: *“Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en la Formación Docente”* se buscó generar condiciones institucionales para lograr acuerdos que permitieran mejorar las competencias comunicativas y estrategias de estudio de los estudiantes, concretar acciones interinstitucionales que promuevan el intercambio de experiencias (alumnos, docentes, instituciones en general) y el acercamiento a contextos diversos desde el trayecto de la práctica, posibilitar desde las iniciativas académicas una mayor participación, así como acercar a los estudiantes a las propuestas culturales, científicas y tecnológicas de la comunidad.

La segunda experiencia 2010 – 2011 en el Proceso de Mejora Institucional, a diferencia de 2007, fue receptada por la comunidad educativa con mayor credibilidad y se percibió como una acción de la política educativa nacional y provincial que se impulsaría firmemente.

Acompañando Trayectorias

En el primer cuatrimestre 2014 nos encontramos transitando la última etapa del Proyecto de Mejora Institucional presentado en 2012 e iniciado a mediados de 2013: **“Acompañamiento a las trayectorias de docentes y estudiantes en el Nivel Superior”**.

Este tercer Proyecto de Mejora Institucional se centró en dos problemáticas que influyen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, impactando en forma directa en el desarrollo curricular y en los niveles de calidad de la formación docente: el *elevado número de estudiantes con dificultades para acreditar las unidades curriculares* y el *elevado nivel de renovación o incorporación de docentes en la Planta Orgánica Funcional*.

La **primera problemática**, exigía profundizar las líneas de “acompañamiento a las trayectorias estudiantiles” iniciadas en 2010, aunque a diferencia de la etapa anterior se observó una importante reducción en las cifras de desgranamiento y deserción.

Trayectorias estudiantiles

Para acompañar las trayectorias estudiantiles se generaron diversas acciones:

Tutoría institucional

A través de un Proyecto específico de Tutoría, a cargo de docentes que cuentan con horas institucionales, se institucionalizó un tiempo y espacio para su desarrollo en los primeros años del Profesorado de Educación Secundaria en Tecnologías y Profesorado de Educación Inicial. En los encuentros semanales consensuados con los estudiantes, se analizó información acerca del funcionamiento institucional, sus actores, roles, normativa vigente (lectura y análisis del RAM), estructura curricular, sistema de correlatividades, modalidad de exámenes, recursos disponibles para su uso durante la formación (biblioteca, sala de video, sala de computación, laboratorios de Biología y Física, etc.).



Las acciones de tutoría también contemplaron el desarrollo de actividades sobre técnicas de estudio propuestas en el dossier del Curso Propedéutico (espacio en el que se inicia el acompañamiento a los estudiantes).

Otras acciones generadas desde la coordinación de Tutoría Institucional fueron:



JORNADA DE CONVIVENCIA (28/5/13), entre los primeros años, a cargo de los profesores del área de Educación Física.

CINE DEBATE (30/05/13), con LA MOVIOLA proyección de la película ENTRE MUROS, con la colaboración del periodista Marcelo Argañaraz.



TALLER “EL CUERPO HABLA: COMUNICACIÓN NO VERBAL” (03/06/13)



Alfabetización cultural, científica y tecnológica

Con la colaboración de los docentes de las cátedras: Ciencia, Tecnología y Sociedad, Introducción a la Tecnología y Psicología, se concretaron con los estudiantes visitas a museos y muestras itinerantes en el Centro Cultural del Bicentenario, participación en el Teatro ADATISE y en el Parainfo de la UNSE de charla – debate sobre “La perspectiva de género en los medios de comunicación”, “Ciclo de cine y Psicoanálisis”, obra de teatro “Caras y Caretas” (V Encuentro Regional de Teatro del NOA), así como visita al Museo Interactivo de Ciencia y Tecnología.





Apoyo Pedagógico–Disciplinar



Para brindar clases de apoyo a los alumnos que presentaban dificultades en diferentes unidades curriculares o que necesitaban realizar consultas sobre temas específicos en la etapa previa a los períodos de exámenes, se implementaron tutorías pedagógico – disciplinarias en pre-horas o los días sábados, mediante la asignación de funciones específicas a docentes que tiene horas institucionales. Tal es el caso de Matemática, Diseño Tecnológico y Tecnología de los materiales del Profesorado en Tecnologías, Alfabetización Académica para el Profesorado de Educación Inicial y Práctica y Residencia para ambas carreras.

Equipo Psicopedagógico

Se conformó un equipo de apoyo Psico-pedagógico con la participación de dos Psicopedagogas y una Psicóloga que tienen horas institucionales, concretándose acciones en diferentes instancias: diseño y elaboración del proyecto de apoyo psico-pedagógico, diseño e implementación de fichas de registro de entrevistas individuales y de intervención grupal, entrevistas a estudiantes con dificultades en el cursado y acreditación, implementación de un taller como estrategia de intervención grupal poniendo en práctica estrategias de superación en un curso de primer año, para reducir los problemas de convivencia entre alumnos.

Participación estudiantil

En una primera Jornada con estudiantes se trabajó sobre los aspectos que debe contemplar un Código de Convivencia, analizando los términos de un modelo de Acta Compromiso pre-existente en la Institución.

En un segundo momento, coincidente con la Jornada nacional de Familia y Escuela en 2013,

se desarrolló el Taller “*Ciudadanía responsable: participación y democratización de las instituciones educativas*”, para alumnos y docentes. En la misma se analizaron las diferentes miradas que tienen los actores institucionales (alumnos, docentes, directivos, personal administrativo) en relación a la construcción de ciudadanía y participación. A modo de conclusiones, se puso de manifiesto:

- la necesidad de fortalecer las vías de comunicación establecidas entre los diferentes actores institucionales;
- la conformación de un consejo consultivo con participación estudiantil;
- la constitución de un centro de estudiantes;
- la realización de jornadas de socialización entre pares.

En mayo de 2013 se concretó a nivel de cursos la elección de delegados estudiantiles (titular y suplente), para conformar el cuerpo de delegados del Nivel Superior que trabajó durante el período lectivo en un modelo de Estatuto para la conformación del Centro de Estudiantes. En noviembre se convocó a la Asamblea General de Estudiantes para tratar los términos del documento, pero la superposición de actividades con el cierre del segundo cuatrimestre no permitió lograr el porcentaje de estudiantes requerido para iniciar la sesión, por lo que se acordó convocar a la Asamblea en el primer cuatrimestre 2014.

La **segunda problemática** considerada en el Proyecto de Mejora, trajo como consecuencia la preocupación respecto de la *formación de los formadores de docentes*. En el año 2012 se dio un particular movimiento de docentes en la institución, la planta funcional de la misma se vio modificada en más del 50% en menos de tres años, principalmente por jubilación, fallecimiento o renuncia del personal docente y apertura de nuevas comisiones del Profesorado de Educación Inicial; este movimiento continuó con fuerza en 2013 al producirse los anuncios de titularización de docentes.

A modo de diagnóstico, se observó en el equipo docente dificultades para su desempeño en el Nivel Superior debido a diferentes situaciones, tales como, escasa o nula experiencia en el Nivel Superior como sucede en el caso de los Profesores de Educación Inicial que ingresan por primera vez a la docencia en este nivel, profesionales universitarios sin experiencia docente y antigüedad en el ejercicio de sus profesiones inferior a 3 años, Profesores de Educación Inicial o Educación Primaria que acceden a un segundo título docente para Educación Secundaria e ingresan como docentes a un profesorado de Educación Secundaria sin experiencia docente en ese nivel. Como consecuencia de ello, se advirtió desde la enseñanza, dificultades para secuenciar contenidos, elaborar proyectos de cátedras, seleccionar recursos para las propuestas didácticas acordes al Nivel Superior, trabajar en forma articulada con los pares y otras cátedras, disparidad de mensajes entre los miembros de una misma cátedra que generan incertidumbre y conflictos con los alumnos. Desconocimiento de la normativa, estructura, funciones y funcionamiento del Nivel Superior en general y de la Formación Docente en particular.

Este panorama, puso de manifiesto la necesidad de “*acompañar las trayectorias de los docentes formadores de formadores*” desde propuestas de formación continua a nivel institucional, reuniones por cátedra e inter-cátedras para lograr acuerdos, sin abandonar la línea de trabajo iniciada en 2010 que buscaba fortalecer el Trayecto de la Práctica, su articulación interna y con los demás espacios de la carrera, constituyendo el nexo principal con las escuelas asociadas y las instituciones del medio en general.

Trayectorias docentes

Para acompañar las trayectorias docentes se programaron diferentes acciones:

Desarrollo profesional docente

En agosto de 2013, luego de recibir la primera parte del presupuesto correspondiente a gastos corrientes del proyecto, se realizó el Taller: “*Los pilares de la Inteligencia Emocional*” a cargo del Prof. Mario Varas.



La temática de la jornada fue recibida con satisfacción por los docentes de mayor antigüedad quienes manifestaron que son pocas las oportunidades de capacitarse en temas que enfocan la interrelación con las personas y no sólo la especialización en la enseñanza de las disciplinas.

La espera de recepción de los fondos que completaban el presupuesto del Proyecto de Mejora se concretó a fines de 2013 y esto originó la reprogramación de actividades para 2014.

Entre las acciones de formación reprogramadas se concretó en febrero de 2014 el Taller de “*Elaboración de mapas conceptuales: Cmaps*”, a cargo de la Prof. Silvia Trujillo. Como resultado de este taller, los docentes tuvieron la oportunidad de revisar los mapas conceptuales a nivel de cátedras, en relación a las propuestas de contenidos y ajustar los mismos en colaboración con otros docentes.

A fines de marzo de 2014 se realizó el primer encuentro del Taller “*Las prácticas de enseñanza como objeto de reflexión*”, a cargo de la Mg. Silvia Rodríguez. En el mismo se propuso la observación y registro de clases entre colegas para avanzar hasta el segundo encuentro en el análisis de las mismas a partir de un marco teórico prefijado. Los docentes que se sumaron a la propuesta están trabajando en las actividades y el segundo encuentro de socialización y cierre está pendiente debido a la realización de las Jornadas obligatorias del Programa Nacional de Formación Permanente.

Articulación entre unidades curriculares

Una primera experiencia de articulación para la producción de material didáctico para Nivel Inicial, se desarrolló entre las cátedras: Taller de Herramientas Informáticas y Didáctica del Nivel Inicial. Como resultado del desarrollo de contenidos articulados entre ambas cátedras se obtuvieron como productos diversas presentaciones de Power Point de tipo dinámicas sobre contenidos de Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, etc.

Entre las producciones que van acompañadas con la propuesta didáctica se destacan:

Articulación entre unidades curriculares

Material didáctico para
Práctica III y Residencia

Producciones



Presentaciones animadas para
Educación Inicial
(Didáctica del N.I. – Taller de Informática)

LA FAMILIA

Presentación animada de un mercado.

Presentación animada de una familia.

Foto de un grupo de estudiantes trabajando en un proyecto.

Vinculación con otras instituciones

En convenio con ADENISE (Asociación de Docentes de Educación Inicial de Santiago del Estero), se realizó el **Encuentro Provincial de Educación Inicial** el 26 de septiembre de 2013 sobre la temática **“El juego en la Educación Inicial”**, que contó con la participación del Lic. Fabrizio Origlio y el auspicio oficial otorgado por el Ministerio de Educación.

Más de doscientos docentes de Nivel Inicial, docentes de Nivel Superior y estudiantes se reunieron para analizar la importancia del juego como estrategia didáctica en la Educación Inicial, resultando del encuentro las siguientes conclusiones:

- La identidad pedagógica del Nivel Inicial en los nuevos escenarios sociales plantea un rol docente complejo e implica no sólo acercar al alumno al conocimiento y ampliar su cultura; sino que va más allá del acto de enseñar constituyéndose el docente en garante de derechos y especialmente, del derecho a jugar en el marco de las políticas educativas nacionales.



- Avanzar a nivel jurisdiccional, en forma urgente, en la revisión de los DCJ para el Nivel Inicial, incluyendo adecuaciones respecto del juego como contenido y como estrategia; en la que participen todos los actores involucrados en la Educación Inicial en la provincia.
- Institucionalizar en los Jardines de Infantes tiempos y espacios de juego, así como de capacitación y reflexión sobre la práctica docente.

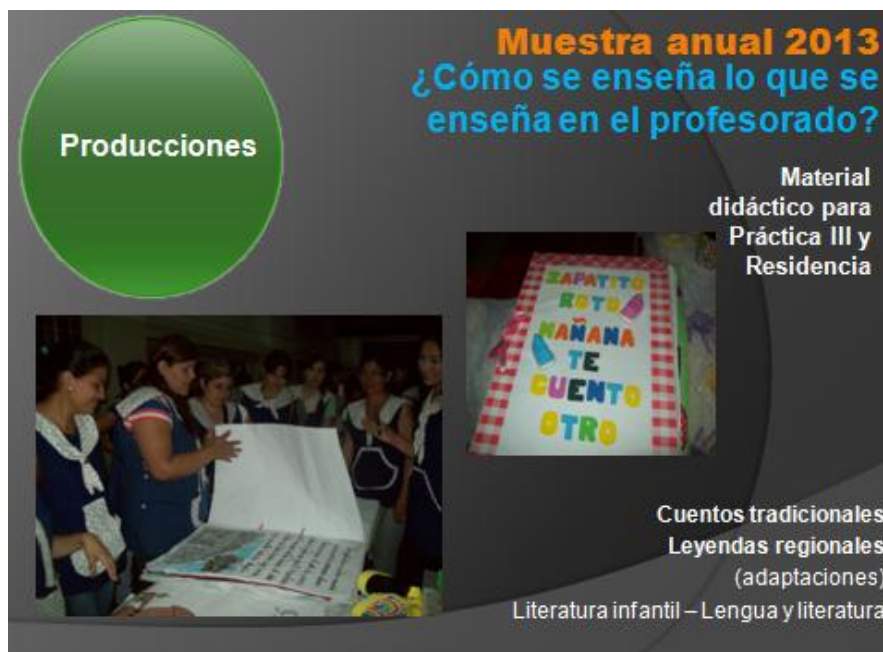
En diciembre de 2013, teniendo en cuenta el importante avance en la firma de convenios con escuelas asociadas para la concreción de Prácticas desde primer año, se concretó a modo de primera experiencia, un *encuentro entre directivos y docentes de Escuelas Asociadas con directivos y docentes del Trayecto de la Práctica del Instituto*. En la oportunidad se analizaron los instrumentos que permiten sistematizar el seguimiento de los estudiantes por parte de los docentes co-formadores receptando propuestas superadoras para dinamizar esta tarea; también se analizó el marco normativo y las dificultades que se generan para cumplir con todos los requerimientos sin mediar incentivo para los equipos co-formadores, además, surgieron las dificultades de los docentes de Práctica que cuentan con un número reducido de horas semanales para atender las necesidades de grupos de alumnos que oscilan entre 25 y 40 por curso.

Como resultado del debate se consideró importante concretar este tipo de reuniones al menos dos veces en el año con la participación de los estudiantes más avanzados, para tratar temas referidos a la planificación de secuencias didácticas, relato y análisis de experiencias, etc.

Muestra anual 2013

El 11 y 12 de noviembre de 2014, se realizó la Muestra anual programada en el marco del Proyecto de Mejora. La temática que orientó la presentación de trabajos estuvo definida por el siguiente interrogante: **¿Cómo se enseña lo que se enseña en el profesorado?**

Las siguientes imágenes hacen referencia a algunos de los trabajos presentados:





Los trabajos presentados en la Muestra anual fueron variados y evidenciaron diferentes niveles en la profundización y tratamiento de contenidos que dieron como resultado recursos para la enseñanza, en la mayoría de los casos. Cada curso elaboró un CD-ROM para sistematizar la registración de producciones, por lo que es muy amplia la información generada.

Cabe destacar que, para la organización de la Muestra se contó con la colaboración de los delegados de cursos que definieron junto al equipo de coordinación los detalles respecto de la organización y programación de actividades.

Abriendo caminos

Creemos que los objetivos del proyecto no se lograron plenamente en 2013 y por ello nos propusimos finalizar algunas acciones pendientes dentro del primer cuatrimestre 2014.

Son muchos los aspectos que podemos recuperar como positivos del proyecto: el intercambio con otras instituciones para mejorar las prácticas, la contención y el acompañamiento a los estudiantes logrado desde el equipo psicopedagógico, la coordinación de tutoría institucional y la actitud de algunos tutores que aceptaron la propuesta de ponerse al lado del alumno para percibir sus

necesidades de aprendizaje y formular propuestas variadas, más allá de un plan de trabajo estático.

Tal vez el aspecto que más impactó como resultado del proyecto fue el interés de muchos estudiantes por participar y aportar ideas, por supuesto, con el propósito de mejorar las condiciones que influyen en su trayectoria de formación en la institución, pero también pusieron de manifiesto su preocupación por las problemáticas del Sistema en los niveles para los cuales se forman, observados en la práctica.

Anhelamos que “todos” los docentes participen del proceso de mejora con el mismo nivel de compromiso, al menos respecto de la formación continua que es necesaria para mejorar las prácticas en todos los niveles del Sistema, sin embargo, los intereses son diversos y no siempre coinciden con las aspiraciones institucionales para la Formación Docente. En este sentido, sucede lo mismo con los estudiantes, se espera que todos participen pero no todos quieren hacerlo.

Todo proyecto implica andar y desandar caminos, volver atrás y comenzar de nuevo. A veces parece que no hay cambios y sin embargo algo imperceptible nos mueve para seguir perseverando, tal vez el cambio se da cuando sumamos a colegas y estudiantes en la creencia de que entre todos, podremos abrir nuevos caminos para lograr los objetivos que nos proponemos como Comunidad Educativa.

El desafío está, ahora, en institucionalizar y/o sostener lo que logramos y se evalúa como positivo y en generar condiciones para acercarnos a las metas más lejanas, instalando líneas de acción que permitan seguir creciendo.
