

## PLAN DE TRABAJO INSTITUCIONAL 2015

Provincia: Santiago del Estero

Nombre de la institución: Instituto de Enseñanza Superior de la Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano

CUE: 8601088-00

Localidad: Santiago del Estero

Dirección de e-mail: normalsantiago@educ.ar

(Versión corregida a Junio/15)

### Carreras de formación docente que ofrece la institución

Profesorado de Educación Inicial

Profesorado de Educación Primaria

Profesorado de Educación Tecnológica

Profesorado de Educación Secundaria de la modalidad Técnico Profesional en concurrencia con título de base

### Responsable legal (Director del ISFD)

Graciela del Valle Corpus

### Equipo responsable del Plan (nombre, apellido, rol en la institución).

#### Equipo directivo de Nivel Superior

Patricia Antonia Ross (Vicerrectora de Nivel Superior)

Elizabeth Chavez (Regente de Nivel Superior)

Lilia Garay Araujo (Directora de Sección Prof. de Educación Inicial)

Alejandro Santillán (Jefe de Departamento)

Silvia Beatriz Rodríguez (Jefe de Área de Formación General)

Claudia Marcela Quinzio (Jefe de Área de Formación Específica)

#### Docentes que brindan el Servicio de Orientación Educativa

Valeria Chianalino (Docente con perfil Psicopedagogía)

María Eugenia Cavallotti (Docente con perfil Psicopedagogía) Andrés Navarro (Docente con perfil Psicología)

#### Docentes del Campo de la Práctica

Patricia Santos (Docente con perfil Ciencias de la Educación)

Lucrecia Sastre (Docente con perfil Educación Inicial)

Beatriz Nahum (Docente con perfil Psicopedagogía)

Sandra Carabajal (Docente con perfil Tecnología)

#### Coordinadores de Tutoría institucional y apoyo pedagógico a escuelas

Soledad Rueda (Docente con perfil Ciencias Naturales)

Analía Aftyka (Docente con perfil Informática – Especialización en TIC)

#### Colaboradores

Bedeles y preceptores

José Rojas (Docente con perfil Tecnología – Especialización en TIC)

Mario Varas (Docente con perfil Filosofía y Pedagogía)

**Observación:** la mayoría de los docentes responsables del Plan de Trabajo que acompañan al equipo directivo, cuentan con horas institucionales en 2015 que posibilitan el trabajo en equipos interdisciplinarios para la organización y desarrollo de las actividades propuestas.

## 1. Síntesis/ resumen del plan (máximo media carilla)

En el informe sobre el Estado de Situación elaborado a partir del proceso de evaluación participativa institucional realizado en 2014, dentro de las acciones del Plan Nacional de Formación Permanente, se trabajó sobre múltiples problemas que expresaron tanto estudiantes como docentes en relación a fortalecer no sólo el “cómo enseñar”, sino el “enseñar a enseñar” en la formación docente. Entre ellos cabe mencionar la diferencia de criterios para abordar las **estrategias de enseñanza, evaluación e integración de las TIC en las clases**.

También se considera importante a nivel institucional, profundizar las acciones de participación de los estudiantes iniciadas en los dos últimos proyectos de mejora que focalizaron el acompañamiento a las trayectorias de formación.

Por ello, como eje prioritario para orientar el Plan de Trabajo Institucional 2015, se eligió: **“La centralidad de la enseñanza en la configuración de las trayectorias formativas de los estudiantes”**, considerando como estrategias centrales:

- 1) **Las problemáticas de la enseñanza** desde el análisis y reflexión sobre el sujeto del aprendizaje, sus problemáticas e intereses; criterios para seleccionar las estrategias de enseñanza y de evaluación más acordes para el logro de los objetivos de la formación docente; así como la incorporación de recursos de las TIC para el uso crítico de las imágenes en los procesos de enseñanza.
- 2) **La participación de los estudiantes**, a través del desarrollo de experiencias de enseñanza centradas en acciones socio-comunitarias en comedores infantiles, Centros de actividades juveniles, hogares para niños y jóvenes, etc.; así como la participación a nivel institucional, en espacios de debate sobre la educación como derecho, la inclusión en diferentes niveles del sistema educativo y la construcción de normas internas de manera consensuada.

Para el desarrollo de las acciones de la estrategia 1), se prevé el trabajo con estudiantes de Práctica III y/o Residencia por carrera, así como docentes del instituto. En el caso de la estrategia 2), las acciones impactarán en los estudiantes de 1ro. a 4to. año., docentes, directivos y personal administrativo.

Tomadas las **“problemáticas de enseñanza”** y la **“participación de los estudiantes”** como estrategias centrales del Plan de Trabajo Institucional, se estima que el Plan contribuirá a fortalecer la formación docente que brinda el instituto considerando los términos de la Resolución CFE N° 24/2007, ítem 25.4, en relación a que la docencia como práctica centrada en la enseñanza implica capacidad para:

- identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente
- organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza
- concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos
- trabajar en equipo con otros docentes, ... y participar y proponer actividades propias de la escuela
- seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada

## 2. Justificación (máximo 1 carilla)

El Plan Nacional de Formación Permanente cuyas acciones se iniciaron en 2014, mediante seis jornadas de trabajo distribuidas en el año, permitió abrir el debate entre los actores institucionales sobre diversos temas: *el marco normativo del nivel superior, la Educación como derecho social, la identidad docente en el Sistema Educativo argentino, la Autoridad como compromiso, la imagen del “buen maestro” formador de formadores, la inclusión y la diversidad*, para finalizar en los tres últimos encuentros con un proceso de *Evaluación Institucional participativo*.

En los debates se plantearon cuestiones tales como:

La reproducción de modelos que aún mantienen la lógica de la “enseñanza tradicional” y las dificultades o retraso en incorporar nuevas tecnologías y nuevas formas pedagógicas en las prácticas de los docentes del nivel

superior.

La vulnerabilidad de derechos en el Nivel Superior, originado en las prácticas homogeneizantes que reproducen muchos docentes que no diferencian capacidades y modos de aprender de los estudiantes de formación docente.

Las dificultades en el vínculo docente-alumno que no favorecen la construcción de la autoridad.

La “confianza” como esencia de la relación pedagógica.

La necesidad de superar los miedos a hacerse cargo, a romper con prejuicios y situaciones que paralizan la tarea docente.

Los extremos notables y contrapuestos que evidenciaron los docentes frente al posicionamiento que exige la práctica en relación a la “inclusión como derecho”.

*En las jornadas fueron surgiendo múltiples problemas que expresaron tanto estudiantes como docentes respecto de la articulación entre los espacios de los tres campos de la formación (campo de la formación general, campo de la formación específica y campo de la práctica docente), así como la articulación del instituto y las escuelas asociadas en el momento de las prácticas. Los estudiantes perciben las diferencias de criterios por falta de articulación entre cátedras y con las escuelas asociadas; entre las demandas aparecen frases como: “que se pongan de acuerdo...”, “que nos enseñen a enseñar”, etc. Algunos docentes dicen tener dificultades para lograr acuerdos básicos sobre la enseñanza entre los integrantes de una misma cátedra, los directivos observan que las dificultades sobre “cómo enseñar”, se generan a nivel de cátedras sobre todo para las unidades curriculares con formato taller, seminario o seminario-taller, entre cátedras e incluso con instituciones asociadas en la interacción que se produce en los espacios de práctica docente; pero además, consideran que otro aspecto de la problemática es “cómo enseñar a enseñar” en el nivel superior.*

En la etapa de Evaluación institucional participativa, si bien surgieron debilidades en relación a la organización institucional y el trabajo del instituto con el Sistema Educativo, por mayoría, los miembros de la comunidad educativa consideraron prioritario para abordar un plan de mejora, el trabajo en torno del Eje: **“La centralidad de la enseñanza en la configuración de las trayectorias formativas de los estudiantes”**. En este sentido, se planteó la necesidad de consensuar criterios sobre estrategias de enseñanza y de evaluación a nivel del instituto formador y con escuelas asociadas, la integración de recursos de las TIC en las clases, mejorar la disponibilidad de recursos, ampliar las prácticas a instituciones no escolares de diferentes contextos, fortalecer la comunicación docente-alumno y “enseñar a enseñar”.

Como estrategias centrales del Plan de Mejora se seleccionaron:

- 1) **Las problemáticas de la enseñanza**
- 2) **La participación de los estudiantes**

*La estrategia 1) permitirá articular la nueva propuesta de mejora con la propuesta anterior de “Acompañamiento a las Trayectorias de docentes y estudiantes en el nivel superior”, para dar continuidad y profundizar el desarrollo profesional de los docentes formadores de formadores y servirá de nexo con las acciones de acompañamiento pedagógico a escuelas, a través de encuentros, talleres y mesas de trabajo que permitan poner en práctica las estrategias de enseñanza abordadas en encuentros específicos, la observación, análisis y reflexión sobre la práctica en función de marcos teóricos. Para el desarrollo de esta estrategia se trabajará con estudiantes de Práctica III y Residencia por carrera, así como docentes del instituto, en articulación con los co-formadores a través de los espacios de Práctica.*

*Por último, la estrategia 2) permitirá articular las nuevas acciones de mejora institucional con acciones de intervención en ámbitos formales y no formales y de participación estudiantil institucionalizadas a partir de los últimos proyectos de mejora.*

### 3. Objetivos específicos

- Analizar estrategias de enseñanza adecuadas para los diferentes tipos de unidades curriculares y su evaluación.
- Identificar las características del sujeto de la formación.
- Incorporar el uso crítico del vídeo en los procesos de enseñanza.
- Participar en procesos democráticos al interior de la institución educativa en torno a la elaboración consensuada del Reglamento Académico Interno.
- Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje, desde un enfoque de derechos, instalando el debate sobre el derecho a la educación y la inclusión.
- Desarrollar micro-experiencias pedagógicas centradas en acciones socio-comunitarias, en instituciones no escolares de diferentes contextos.

### 4. Propuesta de trabajo

Describir y ubicar temporalmente el conjunto de acciones que se van a desarrollar a lo largo del plan en la planilla que incluimos a continuación. Las mismas deben estar en concordancia con el tema o la necesidad planteada, los objetivos propuestos y deberán considerar los criterios de evaluación establecidos.

Se organizará la información de la propuesta de trabajo en un cuadro que incluya los siguientes ítems:

#### AÑO 2015

SENTIDO ESTRATEGICO Propósitos	Actividades	Destinatarios	Fecha estimada
<b>1.- Socializar las líneas del Plan de Trabajo Institucional para motivar a los participantes.</b>	Presentación del Plan de Mejora mediante Reuniones por carrera.	Estudiantes Docentes del instituto	Junio 2015
<b>2.- Identificar las características del sujeto de la formación</b>	<p><i>Jornada – taller y mesas de trabajo: “Nuevos sujetos: ¿nuevos docentes?”</i></p> <p><i>Diagnóstico sobre las representaciones de los docentes del nivel superior respecto de los sujetos de la formación.</i></p> <p><i>Caracterización del sujeto del nivel superior, en función de marcos teóricos.</i></p> <p><i>Análisis de casos sobre el sujeto del aprendizaje del nivel superior, sus problemáticas e intereses.</i></p> <p><i>Debate en pequeños grupos (mesas de trabajo), sistematización de producciones,</i></p>	Docentes y directivos del instituto	<p>Jornada: 27/7/15</p> <p>Mesas de trabajo: Septiembre y Octubre 2015</p>

	<i>socialización.</i>		
<b>3.- Analizar las estrategias de enseñanza más adecuadas para los diferentes tipos de unidades curriculares y su evaluación.</b>	<p>Reuniones de docentes del instituto para el análisis y revisión de sus propuestas de enseñanza, en función de los diferentes formatos de las unidades curriculares con sistematización del registro de acuerdos y circulación de la información a través del aula virtual generada para el Programa Nacional de Formación Permanente.</p> <p>Identificación de estrategias de enseñanza y modos de evaluación utilizados en las clases de diferentes tipos de unidades curriculares.</p> <p><i>Jornada – taller y mesas de trabajo sobre “Estrategias de enseñanza y su evaluación”</i></p> <p><i>Comparación entre estrategias y técnicas.</i></p> <p><i>Caracterización de diferentes estrategias de enseñanza.</i></p> <p>Diseño de propuestas de enseñanza y evaluación.</p> <p><i>Puesta en práctica de la/s estrategias seleccionadas en parejas pedagógicas.</i></p> <p><i>Observación y registro de clases entre pares.</i></p> <p><i>Análisis y reflexión sobre la práctica sustentada en marcos teóricos, en mesas de trabajo de docentes (pequeños grupos conformados por docentes en función de los tipos de unidades curriculares a su cargo: Talleres, Seminarios, Seminario-Taller)</i></p> <p>Conformación de un Banco de recursos, a modo de portafolio digital, sobre propuestas de enseñanza y de evaluación.</p>	Docentes y directivos del instituto	<p>Mayo a Junio de 2015</p> <p>Jornada: 28/7/15</p> <p>Mesas de trabajo: Septiembre y Octubre 2015</p>

<p><b>4.- Incorporar el uso crítico del vídeo en los procesos de enseñanza</b></p>	<p><i>Taller: “Uso crítico del vídeo en los procesos de enseñanza”</i></p> <p><i>Identificación de tipos de vídeos en función de marcos teóricos.</i></p> <p><i>Selección de vídeos para la enseñanza de contenidos específicos y su integración en una presentación electrónica.</i></p> <p><i>Desarrollo colaborativo de una wiki con vídeos sugeridos para la enseñanza de diferentes contenidos.</i></p> <p>Observación y registro de clases con uso de vídeos, en parejas pedagógicas para el análisis y reflexión sobre la inclusión de recursos de las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Estudiantes de Práctica III y Residencia, docentes y directivos del Instituto</p>	<p>Jornada: 24/8/15</p> <p>Septiembre y Octubre de 2015</p>
<p><b>5.- Participar en procesos democráticos al interior de la institución educativa en torno a la elaboración consensuada del Reglamento Académico Interno.</b></p>	<p>Jornada de intercambio entre docentes y estudiantes para revisar y completar la formulación del RAI</p>	<p>Estudiantes del Prof. de Educ. Primaria, Educ. Inicial, Educ. Tecnológica</p> <p>Docentes, bedeles, personal administrativo, directivos</p>	<p>Septiembre 2015</p>
<p><b>6.- Reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje, desde un enfoque de derechos, instalando el debate sobre el derecho a la educación y la inclusión.</b></p>	<p>Jornadas de cine debate entre cursos de diferentes carreras para analizar y reflexionar sobre: El “derecho a la educación” como uno de los Derechos Humanos, los estudiantes como sujetos de derechos, la “inclusión” en los diferentes niveles educativos.</p>	<p>Estudiantes del Prof. de Educ. Primaria, Educ. Inicial, Educ. Tecnológica</p> <p>Docentes, bedeles, personal administrativo, directivos</p>	<p>Agosto a Octubre de 2015</p>
<p><b>7.- Desarrollar micro-experiencias pedagógicas centradas en acciones socio-comunitarias, en instituciones no escolares de diferentes contextos</b></p>	<p>Desarrollo de micro-experiencias de enseñanza en torno a la planificación e implementación de acciones socio-comunitarias en Centros de actividades juveniles, comedores infantiles, hogares para niños y jóvenes, etc.: funciones de títeres, lectura de cuentos, propuestas de juegos educativos, talleres de resolución de problemas, talleres de arte, etc.</p> <p><b>Observación:</b> en la organización de las actividades comunitarias, los docentes de Práctica y de disciplinas específicas orientarán a los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes del Prof. de Educ. Primaria, Educ. Inicial, Educ. Tecnológica</p> <p>Docentes, bedeles, personal administrativo, directivos</p>	<p>Agosto a Octubre de 2015</p>

<b>8.- Generar un espacio para la reflexión y evaluación final del proceso de mejora.</b>	Jornada final de reflexión y evaluación del proceso de mejora. Socialización de producciones significativas, conclusiones y nuevas propuestas de mejora en torno a las estrategias de participación estudiantil y problemáticas de la enseñanza.	Estudiantes, docentes, directivos	Noviembre de 2015
---	--	-----------------------------------	-------------------

## 5. Seguimiento del proceso, sistematización y evaluación final

### Dispositivos previstos:

Entrevistas y/o encuestas.

Observaciones de clase no participantes con registro etnográfico.

Co-observación de microexperiencias entre estudiantes de 3ro. y 4to. año y docentes en parejas pedagógicas.

Reuniones del equipo directivo con los equipos específicos de coordinación de actividades del proyecto y estudiantes, para realizar ajustes orientados al logro de los objetivos propuestos.

Elaboración de informes para dar cuenta de las acciones realizadas, las problemáticas encontradas, los debates y reflexiones que se van desarrollando en el proceso de ejecución del proyecto.

Mesas de trabajo mixtas (docentes-estudiantes) de análisis de prácticas.

Narrativa de experiencias pedagógicas.

Talleres de reflexión con alumnos y docentes.

**Tipos de registro a utilizar:** escritos para documentar el proceso (actas de reuniones, informes, etc.), soportes audiovisuales (vídeos), gráficos (fotos, pósters, etc.), informáticos (documentos digitales, presentaciones electrónicas, etc.).

## 6. Financiamiento.

## Rango IV-Monto 33.000 Gastos corrientes

<i>Actividad</i>	<i>Rubro</i>	<i>Descripción</i>	<i>Costo Total</i>
	Explicitar según gastos corrientes elegibles que figuran debajo(*)	Explicitar cantidades y precio unitario	\$
<b>1.- Presentación del Plan de Mejora</b>	Materiales e insumos	Carpetas, fotocopias, impresión de carátulas en color para la presentación de propuesta, etc.	\$ 200,00
<b>2. Jornada – taller y mesas de trabajo entre talleres: “Nuevos sujetos: ¿nuevos docentes?”</b> <i>(1 Jornada y mesas de trabajo de 20 participantes por vez)</i>	Materiales e insumos	Fotocopias, Toner, CDROM u otros medios de almacenamiento de datos, papel A4, fibrones, afiches, cuadernos para registración de debates, etc.	\$ 900,00
	Eventos	Catering	\$ 3.000,00
<b>3.- Jornada – taller y mesas de trabajo entre talleres: “Estrategias de enseñanza y su evaluación”</b> <i>(1 Jornada y mesas de trabajo de 20 participantes por vez)</i>	Materiales e insumos		\$ 1000,00
	Eventos	Fotocopias, Toner, papel A4, batería para máquina de fotos, etc.	
		Catering	\$ 3000,00
<b>4.- Talleres por carrera: “Uso crítico del vídeo en los procesos de enseñanza”</b> <i>(1 Jornada y encuentros de 30 participantes por vez)</i>	Materiales e insumos	Toner, papel, etc.	\$ 800,00
	Eventos	Catering (Café), descartables	\$ 3.000,00
<b>5.- Jornada de intercambio entre docentes y estudiantes para revisar y completar la formulación del RAI</b>	Materiales e insumos	Fotocopias, Toner, papel A4, fibrones, afiches, etc.	\$ 1200,00
<b>6.- Jornadas de cine debate sobre la inclusión y el derecho a la educación</b>	Materiales e insumos	Papeles varios, fibrones, toner, fotocopias, etc.	\$ 1.000,00
	Eventos	Catering	\$ 3.000,00
<b>7.- Acciones socio-comunitarias en diferentes instituciones y contextos</b>	Materiales e insumos	Telas, cartones, pegamentos, pinceles, pinturas, vasos descartables, etc.	\$ 900,00
	Traslados y viáticos	Gastos de traslado para estudiantes y docentes	\$ 10.000,00
<b>8.- Jornada de evaluación del proceso de mejora y presentación de producciones finales.</b>	Materiales e insumos	Papeles varios, telas, pinturas, cintas adhesivas, pegamentos, toner, fotocopias, etc.	\$ 1.000,00
	Eventos	Catering	\$ 4.000,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$33.000,00</b>



**(\*)RUBROS ELEGIBLES**

- Traslados y viáticos para estudiantes y profesores: Comprende los gastos de pasaje y combustible; este último caso se aplica sólo cuando no existan medios de transporte más económicos. Transporte local y Contratación de servicios de transporte. En el caso de tratarse de estudiantes será contra presentación del ticket justificando el gasto.
  - Seguros para el traslado de estudiantes, vinculado con las acciones planteadas en el Plan de trabajo
  - Materiales e insumos: comprende insumos de informática, fotocopias y gastos varios de librería. (tóner, CD, papel, telas, etc.)
  - Producción de materiales en distintos soportes y formatos (no incluye honorarios por diseño y edición)
  - Eventos: Catering (comprende los cafés y almuerzos de los eventos. Gastos de sede para las actividades que así lo requieran (alquiler de salón y equipamiento de sonido, etc.)
  - Entradas (para estudiantes y docentes) para asistir a espacios culturales (teatros, cines, exposiciones, congresos etc.) o naturales (parques nacionales, reservas ecológicas, otros).
  - Reparación y mantenimiento: Requerirá de la aprobación jurisdiccional (en cuanto a su pertinencia y procedimientos a seguir)
-