

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE
Escuela Normal Superior General Manuel Belgrano – Nivel Superior

JORNADA INSTITUCIONAL – Jueves 10 de septiembre de 2015

Propósito

- Debatir sobre los desafíos analizados entre jornadas, referidos al Objetivo II de la Resolución CFE 188/12.
- Focalizar el debate sobre: “La toma de decisiones sobre los recursos educativos”

Propuesta de actividades

- Primer momento (18.30 a 20.30 hs)

Conmemoración del Día del Maestro (10 a 15'). A cargo de los estudiantes de 4to. año.

Apertura de la tercera Jornada del PNFP 2015 con la participación de docentes del nivel superior y estudiantes de los espacios del Trayecto de Práctica de tercero y cuarto año.

División de los participantes en grupos de docentes y estudiantes por carrera.

Socialización de las producciones referidas a los desafíos de los niveles para los cuales se forman los estudiantes.

Construcción de propuestas conjuntas (docentes y estudiantes), para avanzar en la mejora de la formación docente en relación a los desafíos que implica *“Fortalecer las trayectorias escolares generando mejores condiciones para la enseñanza y los aprendizajes”*.

Propuestas de mejora de la formación

Desafío	Campo de la Práctica	Campo de la Formación general	Campo de la Formación Específica	Observaciones

Ampliación del debate respecto de los ambientes de enseñanza y aprendizaje enriquecidos: **La toma de decisiones en torno a los recursos educativos**, para establecer las necesidades y prioridades de equipamiento y bibliografía, desde la participación con sentido pedagógico y democrático.

En la Evaluación participativa 2014, surgieron entre otras demandas, algunas referidas a: Funcionamiento de Biblioteca - Bibliografía existente - Utilización de recursos TIC/disponibilidad - Conectividad a Internet

Para orientar la toma de decisiones sobre el equipamiento, se partirá de las siguientes cuestiones:

¿Cuáles son los recursos tecnológicos con los que cuenta y qué uso se hace de ellos? ¿en qué circunstancias y ocasiones?

¿Cuáles son los espacios educativos disponibles en el instituto? Por ejemplo: biblioteca, laboratorio, centro de recursos, etc. ¿Quiénes y de qué manera los utilizan?

¿Cuáles son los recursos que se emplean con más frecuencia en la institución?

¿Deberían incluirse otros recursos? ¿cuáles y para promover qué tipo de trabajo?

¿Se les da el mismo uso a la biblioteca y a los recursos en general?

¿Qué podría proponerse para facilitar el acceso a los recursos ya que no se cuenta con encargados de espacios físicos y/o recursos?

Puesta en común.

Cierre de la jornada

Enriquecer los ambientes de enseñanza y aprendizaje: La toma de decisiones en torno a los recursos educativos

Fuente: resumen y adaptación del material de trabajo suministrado por el equipo técnico jurisdiccional de nivel superior – PNFP

Reponer la centralidad de la enseñanza constituye asumir un rasgo identitario de la formación docente que supone el saber experto en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sostenemos que ese saber no es meramente técnico, aunque implica un “saber cómo” enseñar que está atravesado por la responsabilidad sobre el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Generar ambientes de enseñanza que promuevan buenos aprendizajes, requiere - como propone Jerome Bruner- contar con una “caja de herramientas de la cultura” enriquecida en contenidos y formas variadas de enseñanza, que permitan a los docentes brindar distintas posibilidades para que todos puedan aprender. Esa sería en definitiva la concepción que se intenta poner en valor pensando a la **buena enseñanza** como **aquella que habilita oportunidades para aprender**.

Ampliando la mirada sobre los recursos para la enseñanza

Los recursos promueven un mayor acercamiento a la realidad y desempeñan variadas funciones vinculadas con las formas de construir y procesar información.

Entendemos por recursos o materiales para la enseñanza, en una versión amplia a todos los elementos materiales que el docente puede utilizar dentro del aula como por ejemplo, libros, filminas, pizarrón, videos, herramientas, computadoras y fuera de ella, que se encuentran disponibles en la comunidad: bibliotecas, teatros, talleres, fábricas, etc..

(...) “cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades de aprender algo o bien con su uso se intervenga en alguna función de la enseñanza”. (Sacristán, G)

Podemos encontrar una gran variedad de recursos si tenemos en cuenta las funciones que cumplen en el proceso de enseñanza. La más importante es la de mediar entre el alumno y el objeto de aprendizaje ya que en general la educación trabaja con realidades representadas. Zabalza (1995) presenta un esquema interesante que muestra gráficamente el grado de proximidad-lejanía entre el sujeto y la realidad, entre lo concreto y lo simbolizado.

Polo de máximo simbolismo y abstracción



Polo de máximo realismo y acción

En la Evaluación participativa 2014, surgieron entre otras, las siguientes cuestiones en nuestro Instituto:

- **Funcionamiento de Biblioteca** (dificultades de acceso)
- **Reducida concurrencia de estudiantes y docentes a Biblioteca**
- **Bibliografía existente** (no responde a todas las necesidades de las carreras)
- **Utilización de recursos TIC** (disponibilidad)
- **Conectividad a Internet**
- **Desconocimiento sobre los espacios y recursos existentes en la escuela**

Para orientar la toma de decisiones sobre el equipamiento, se sugiere considerar las siguientes cuestiones:

¿Cuáles son los recursos tecnológicos con los que cuenta y qué uso se hace de ellos? ¿en qué circunstancias y ocasiones?

¿Cuáles son los espacios educativos disponibles en el instituto? Por ejemplo: biblioteca, laboratorio, centro de recursos, etc. ¿Quiénes y de qué manera los utilizan?

¿Cuáles son los recursos que se emplean con más frecuencia en la institución?

¿Deberían incluirse otros recursos? ¿cuáles y para promover qué tipo de trabajo?

¿Se les da el mismo uso a la biblioteca y a los recursos en general?

¿Qué podría proponerse para facilitar el acceso a los recursos ya que no se cuenta con encargados de espacios físicos y/o recursos?